

NARVA 6. KOOLI HOOLEKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL

Narva

28.08.2018. a nr 1.6/3

Koosoleku algus- ja lõpuaeg
kell 18.00 – 19.00

Koosoleku juhataja
Andrei Antonov

Protokollija
Anna Aleksandrova

Koosolekust osavõtnud hoolekogu liikmete nimed:
Andrei Antonov, Anžela Krassavina Larissa Olenina, Evgeny Seliverstov, Darja Martšenkova, Anna Aleksandrova

Koosolekult puudunud hoolekogu liikmete nimed:
Jelena Nikolenko, Evgenya Kontorovich, Tereza Filippova

Koosolekule kutsutud isikute nimed:

-

Koosolekust võttis osa:
Jelizaveta Tšertova– koolidirektor
Aleksandr Openko- õppealajuhataja

Kinnitatud päevakord:

1. 2017-2018 õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks

Sõna võttis Aleksandr Openko, direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal esitas arvutipresentatsiooniteemal «Narva 6. Kooli 2017-2018 õppeaasta kokkuvõtte». Jutustas positiivsetest ja negatiivsetest õppeprotsessi külgedest koolis.

1. Õpilaste liikumine.

Õpilaste koguarv õppeaasta lõpus	356
Õpilaste arv 1 astmel (1-3 klass)	78
Õpilaste arv 2 astmel (4-6 klass)	138
Õpilaste arv 3 astmel (7-9 klass)	140

Õpilaste arvu võrdlus 2017-2018 õppeaasta alguses ja lõpus

Õpilaste arv	september	juuni
Õpilaste arv astmetel		
Õpilaste arv 1 astmel (1-3 klass)	84	78
Õpilaste arv 2 astmel (4-6 klass)	143	138
Õpilaste arv 3 astmel (7-9 klass)	140	140
Õpilaste koguarv	367	356

2. 2017-2018 õppeaasta õppetegevuse tulemused.

2017-2018 õppeaasta õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete alusel 20.06.2018 seisuga.

2017-2018 õppeaasta õppetegevuse tulemusi vaadeldi järgmiste näitajatega:

Õppeedukuse protsent – antud näitaja näitab hinnetele «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.

- **K%** - teadmiste kvaliteedi näitaja esitleb õpilaste protsenti, kelle aasta koondhinded on «4» ja «5».

2.1. Õppeedukuse protsent klasside ja astmete lõikes

Antud näitaja näitab hinnetele «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass/Aste	2017-2018 õppeaasta
1A	Sõnaline hindamine
1B (kõnepuudega)	Sõnaline hindamine
2A	100%
2B (kõnepuudega)	100%
3A	100%
1 aste	100%
5 klassikomplekti	

4A	100%
4B (kõnepuudega)	100%
5A	100%
5B (kõnepuudega)	100%
5C	100%
5E (väikeklass-)	100%
6A	100%
6B	100%
6C (kõnepuudega)	100%
6D (väikeklass –)	100%
6E (1 õpilasele keskendunud õpe)	100%
2 aste	100%
11 klassikomplekti	
7A	100%
7B	100%
8A	100%
8B	100%
8C (1 õpilasele keskendunud õpe –)	100%
8D (1 õpilasele keskendunud õpe –)	100%
9A+(koduõpe –)	100%
9B	100%
9C (1 õpilasele keskendunud õpe –)	100%
3 aste	100%
9 klassikomplekti	
Üldine % koolis	100%

Õppeedukuse protsent 2017 – 2018 õppeaastal

1 aste	100%
2 aste	100%

3 aste	100%
Õppeedukuse protsent koolis	100%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes 2017-2018 õppeaastal koolis moodustab 100%

Kõikides klassis on 100% õppeedukus.

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2017-2018 õppeaastal

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja esitab õpilaste protsendi, kelle aasta koondhinded on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass/ Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused, otsused
1A	14	Sõnaline hindamine				
1B (kõnepuudega)	7					
	21					
Klass/ Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused, otsused
2A	20	4	8	60%	0	
2B (kõnepuudega)	12	1	3	33%	0	
3A	25	0	9	36%	0	
	57	5	20	43,85%	0	
	hinnatavat õpilast					
1 aste	78					
5 klassikomplekti						
4A	21	0	12	57,1%	0	
4B (kõnepuudega)	12	3	3	50%	0	

5A	18	0	10	55%	0	
5B (kõnepuudega)	11	0	1	9%	0	
5C	17	0	5	29%	0	
5E (väikeklass –)	1	0	1	100%	0	
6A	22	0	5	22,7%	0	
6B	17	0	3	17,6%	0	
6C (kõnepuudega)	12	2	4	50%	0	
6D (väikeklass.)	6	0	0	0%	0	
6E (1 õpilasele keskendunud õpe –)	1	0	0	0%	0	
2 aste						
11 klassikomplekti	138	5	44	35,5%	0	
7A	26	5	12	65%	0	
7B	27	0	3	11%	0	
8A	20	1	5	30%	0	
8B	22	0	4	18%	0	
8C (1 õpilasele keskendunud)	1	0	0	0%	0	
8D (1 õpilasele keskendunud õpe)	1	0	0	0%	0	
9A+ (koduõpe)	21	2	2	20%	0	
9B	21	0	2	9,5%	0	
9C (1 õpilasele keskendunud õpe)	1	0	0	0%	0	
3 aste						
9 klassikomplekti	140	8	28	25,7%	0	

Koolis	335	18	92	32,83%	0	
Õpilaste arv	hinnatavat õpilast					

Klass/aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	78					
1kl.	21	Sõnaline hindamine				
2.-3. kl.	57	5	20	43,85%	0	
5 klassi-komplekti						
2 aste	138	5	44	35,5%	0	
11 klassi-komplekti						
3 aste	140	8	28	25,7%	0	
9 klassi-komplekti						
Koolis (hinnat.)	335	18	92	32,83%	0	
	hinnatavat õpilast					

Õppeedukuse kvaliteet

Aste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	43,85%

2 aste	35,5%
3 aste	25,7%
Koolis	32,83%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et 129 õpilast jõuavad edasi „hästi” ja „väga hästi”. Antud näitaja moodustab 33% *hinnatavate* õpilaste koguarvust.

2.2.2. Mitterahuldavate hinnetega õpilased 2017-2018 õppeaasta tulemuste põhjal PUUDUVAD

Tabel nr 4

2017-2018 õppeaasta tulemuste põhjal ühe „3” õpilased: 9

Ühe «3» õpilased			
Klass	Õpilase perekonna- ja eesnimi	õppeaine	õpetaja
3A		vene keel	Morozova O.
4B		eesti keel	Nikolina J.
5B		inglise keel	Savitševa S.
5C		eesti keel	Haltunen L.
		eesti keel	Haltunen L.
7B		eesti keel	Jakovleva T.
8A		eesti keel	Jakovleva T.
9B		eesti keel	Jakovleva T.
		eesti keel	Jakovleva T.

2017-2018 õppeaasta tulemuste põhjal ühe „4” õpilased: 2

Ühe «4» õpilased			
Klass	Õpilase perekonna- ja eesnimi	õppeaine	õpetaja
2A		eesti keel	Nikolina J.
3A		eesti keel	Nikolina J.

Edasise töö plaan

Aineõpetajatel ja klassijuhatajatel kasutada järgmisi soovitusi õpilaste toetamisel:

- täiendavat tuge vajavatele õpilastele viia läbi täiendavad individuaalsed konsultatsioonid
- anda täiendavaid arendavaid ülesandeid võimekatele eesmärgiga tõsta huvi aine vastu ning õpimotivatsiooni
- kasutada diferentseeritud hindamise paindlikku süsteemi ning arvestada veerandi hinnete väljapanemisel kujundavat hindamist
- klassijuhatajatel ja aineõpetajatel pöörata erilist tähelepanu õpilaste jooksvatele hinnetele, vahetada infot ja koordineerida koostööd
- vajadusel viia õpilase, vanemate ja aineõpetajatega läbi arenguestlused
- Õpilastele abi korraldamine õppimisel
- Õppematerjali omandamises raskusi omavate õpilaste toetamine
- pakkuda õpilasele lihtsamate ülesannete lahendamist
- vähendada ülesande/iseseisva/kontrolltöö mahtu
- pakkuda ülesande lahendamise algorütm (plaan/skeem/klaster/tugikonspekt)
- tööde koostamisel aktsentueerida tähelepanu õpitud teema põhiküsimustele
- õpitud teemal töötada eelnevalt läbi sarnased ülesanded

Eduka õpilase toetamine

- pakkuda erineva raskusastmega ülesannete lahendamist (valikul)
- pakkuda keerulisemate ülesannete lahendamist
- koostada teade/esitlus tunnis õpitud uue materjali põhjal
- kasutada õpilase abi assistendi/konsultandina
- täita loov/uurimuslik ülesanne (täiendava kirjanduse, raamatukogu ja interneti allikate kasutamisega)
- Hindamisel orienteerida õpilasi saavutama edu omaenda võimete arendamises.

Võtta teadmiseks 2017-2018.a õppeaasta õppe – ja kasvatustegevuse analüüsis toodud info ning muuta prioriteetseks 2018-2019 õa. kooli üldtööplaanis nõrgad valdkonnad kooli õppe – ja kasvatustegevuses.

Õiguslik alus: Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus §73 lg 1, p 1

Otsuse poolt olid kõik koosolekust osa võtnud hoolekogu liikmed.

Andrei Antonov
Hoolekogu esimees

Anna Aleksandrova
Protokollija

NARVA 6. KOOLI HOOLEKOGU

OTSUS

Narva

28.10.2018. a nr 1.6/3-1

2017-2018 õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks

Otsuse õiguslik põhjendus ja otsuse tegemise asjaolud

Eelmise aasta töö kokkuvõtte võiks soovitatavalt igal õppeaastakoostada direktori asetäitja õppe- ja kasvatustegevuse alal, sidudes kooli sisehindamiseprotsessiga ning kaasates sellesse protsessi õpetajaid näiteks eneseanalüüsil põhineva aastaaruande ja sellele järgneva arenguvestluse kaudu. Eelmise aasta kokkuvõtte on otstarbekaskoostada tuginedes kooli hindamiskriteeriumidele. Koostatud aasta töö kokkuvõtte põhjal teeb direktori asetäitja õppe- ja kasvatustegevuse alal õppenõukogu koosolekul ettekande, millepeamiseks eesmärgiks on vahetult enne uut õppeaastat häälestada ja innustada pedagooge uuelõppeaastal püüdlema toime tulla nende ees seisvate uute väljakutsetega.

Menetluse käik

Aleksandr Openko, direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal esitas arvutipresentatsiooni teemal «Narva 6. Kooli 2017-2018 õppeaasta kokkuvõtte». Jutustas positiivsetest ja negatiivsetest õppeprotsessi külgedest koolis.

Tekkivad tagajärjed

Õppenõukogu poolt juhtkonnale tehtud ettepanekute alusel koostatakse kooli üldtööplaan.

2. Otsuse õiguslik alus

Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus §73 lg 1, p 1

3. Otsuse resolutiivosa

Võtta teadmiseks 2017-2018.a õppeaasta õppe – ja kasvatustegevuse analüüsis toodud info ning muuta prioriteetseks 2018-2019 õa. kooli üldtööplaanis nõrgad valdkonnad kooli õppe – ja kasvatustegevuses.

Otsuse poolt olid kõik koosolekust osa võtnud hoolekogu liikmed.

4. Otsuse teatavakstegemine

Käesolev otsus avalikustatakse kooli veebilehel.

5. Otsuse jõustumine

Otsus jõustub selle vastuvõtmisel

6. Vaidlustamisviide

Hoolekogu otsusega mittenõustumisel on huvitatud isikul õigus pöörduda avaldusega kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle riikliku järelevalvet teostava ametniku poole viie tööpäeva jooksul arvates otsuste vastuvõtmisest.

Andrei Antonov

Hoolekogu esimees